

CONCOURS INTERNE D'ACCES A L'EMPLOI D'ADJOINT TERRITORIAL D'ANIMATION

Session 2003

Epreuves d'admissibilité

Forme de l'épreuve : rédaction d'une note à partir d'un texte ou d'un article de presse relatif à l'animation

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

SUJET

Vous êtes animateur dans un centre de loisirs municipal permanent ouvert le mercredi, pendant les vacances scolaires et le soir après la classe. Dans l'évolution de son projet pédagogique, l'équipe d'encadrement souhaite réfléchir à l'utilisation du centre multimédia installé dans une salle attenante.

Pour préparer cette réflexion, vous rédigerez une note en vous appuyant sur le texte joint, à l'intention du directeur du centre et de l'équipe. Elle présentera l'intérêt, les difficultés et les grandes lignes de l'organisation pouvant être mise en place autour de l'outil multimédia.

Texte joint :

« L'ordinateur apporte des solutions nouvelles »

(extrait du dossier « L'accompagnement scolaire : l'apport des nouvelles technologies » dans Le Journal de l'Animation n°12 – octobre 2000)

l'ordinateur apporte des solutions nouvelles

Une machine sans émotion

L'intérêt majeur de l'ordinateur est que cette machine ne répond pas, ne s'énerve pas et donne un droit à l'erreur aux enfants.

Après une journée de classe, c'est non seulement reposant pour l'enfant, mais cela change aussi son statut : il devient acteur et de fait apprend l'autonomie. L'animateur, qui facilite la rencontre avec l'ordinateur dans le cadre de l'accompagnement scolaire, permet à l'enfant d'apprendre à apprendre autrement. L'ordinateur change le rapport à l'écrit, aux savoirs et à l'accès à l'information. A condition d'être en réelle situation d'apprentissage, de comprendre et d'apprendre ce qu'est une véritable recherche documentaire. Ce travail (parce que c'en est un), ne peut se passer de règles du jeu précises, pour ne pas s'enfermer dans une relation névrotique avec l'écran, en avalant les données de façon indigeste et superficielle. L'intervention et la qualité relationnelle de l'animateur prennent ici tout leur sens.

Écrire clairement et se relire

Le traitement de texte change le rapport des enfants à l'écrit.

Il leur permet des réécritures multiples beaucoup plus faciles. On peut changer les mots, les déplacer, enrichir le texte, le réduire... rien de plus simple !

D'autre part, le traitement de texte permet de donner à l'écrit la qualité d'un document imprimé. C'est valorisant pour un enfant qui a du mal à écrire. Et puis, dans la mesure où la diffusion de cet écrit devient possible, les efforts d'écriture prennent un sens. Lorsque l'enfant est placé en situation d'écriture pour être lu et pas seulement pour être corrigé, il trouve une nouvelle motivation. Des textes directement utilisables pour un journal ou un site internet, voilà ce que permet de produire le traitement de texte.

De plus, le brouillon est très mal vécu par les enfants pour qui « toute rature est un ravage ». Il n'y a qu'à voir leur utilisation intensive des correcteurs liquides et autres effaceurs.

Avec l'ordinateur, le texte est toujours propre, et apporter une correction, c'est l'enrichir, l'améliorer. Bien sûr, le traitement de texte n'empêche pas les erreurs de syntaxe ou d'orthographe, mais les dictionnaires et les correcteurs (quelquefois involontairement surréalistes) montrent que la machine reste un outil, et que le maître... c'est l'enfant !

Des pistes multiples

L'ordinateur permet aux enfants de travailler à leur rythme. Dans le cadre du soutien scolaire, ils peuvent s'entraîner sur des exercices d'application en français et en mathématiques.



© Comstock Inc.

« L'animateur, qui facilite la rencontre avec l'ordinateur dans le cadre de l'accompagnement scolaire, permet à l'enfant d'apprendre à apprendre autrement. »

« La correspondance électronique entre les enfants permet de développer la citoyenneté et la fraternité. »

Le multimédia peut aider les enfants à :

- comprendre des lectures difficiles en travail individuel, quitte à être guidés par un animateur ou un logiciel ;
 - entreprendre des recherches sur les lieux qu'ils ont aimés ou celles qu'ils n'ont pas comprises ;
 - illustrer leurs cours d'histoire ou de géographie en y ajoutant des images, des schémas avec leurs légendes et leurs explications ;
 - aborder plus facilement la science avec des expériences commentées puis réalisées.
- Pour l'animateur il est intéressant de posséder le compte-rendu (souvent fourni par les logiciels) de ce qui a été vu par les enfants. L'informatique offre aussi à l'enfant la possibilité d'imprimer des documents pour les montrer et en parler avec sa famille.

Ouverture sur le monde

L'utilisation d'internet permet aux enfants de s'ouvrir sur le monde extérieur. Cela favorise l'échange de toute donnée entre les utilisateurs. Son domaine d'action est très vaste pour les enfants. L'usage peut être immédiat : pour accéder aux documents nécessaires à la compréhension d'un cours, à la réalisation d'un exposé... Sur internet, on peut rechercher des sites éducatifs créés par des associations, des institutions ou des écoles. Grâce à internet, on peut enrichir la logithèque et proposer de nouveaux exercices aux enfants.

Des ateliers par thème, sur l'histoire par exemple, deviennent interactifs, avec la recherche des lieux, des coutumes et des relevés géographiques.

Avec internet, les enfants d'un atelier peuvent transmettre leurs travaux à un atelier situé dans une autre ville. La correspondance électronique entre les enfants permet de développer la citoyenneté et la fraternité. Les enfants éprouvent la nécessité de s'exprimer correctement afin d'être compris par les autres.

L'envoi de courriers électroniques peut être bénéfique pour l'orthographe, le vocabulaire et la grammaire.

Associer les familles

Tout ce travail auprès des enfants à travers le soutien scolaire met en évidence, une fois de plus, la nécessité d'une collaboration étroite avec les familles. Si l'informatique de loisir se généralise, il ne faut pas en conclure que l'équipement informatique de la famille, lorsqu'il existe, est réellement intégré à la vie familiale. Il est encore rare que les parents en donnent l'exemple d'une « utilisation sériuse » (gestion du budget familial, accès à des bases de données pour le travail ou à l'aide aux devoirs, traitement de texte pour le courrier, usage professionnel, télétravail). L'utilisation en est souvent beaucoup plus ludique qu'utilitaire ou même éducative.



© Maison X2000

Par ailleurs, il faut être conscient des inégalités qu'entraîne le fait que de nombreuses familles ne possèdent aucun équipement, par manque de ressources ou par choix. Les structures sociales, tout comme les écoles, permettent un rééquilibrage de l'appréhension de ces outils culturels et éducatifs. On pourrait dire en conclusion que l'accompagnement scolaire au travers des nouvelles technologies peut avoir aussi comme objectif une action péri-familiale, qui doit associer prioritairement les familles à la réussite de leurs enfants.